**YÖGEP KASIM AYI RAPORU**

**Konu :** Yönetim süreçlerinde işbirliği, okula aidiyet hissi, sürdürülebilir takım ruhu ve olumlu kurum kültürü oluşturma

**Etkinlik Türü :** Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz

**ETKİNLİK ÖZETİ:** YÖGEP Kasım ayı etkinliği olan“Yönetim süreçlerinde işbirliği, okula aidiyet hissi, sürdürülebilir takım ruhu ve olumlu kurum kültürü oluşturma” etkinliğini değerlendirilmek üzere Şevket Canikli İmam Hatip Ortaokulu yöneticileri ve Alucra Hacı Osman Erilli Anadolu İmam Hatip Lisesi yöneticileri 25.11.2020 tarihinde çevrimiçi toplantı düzenleyerek değerlendirme yapmışlardır.

 Motivasyon tanımına baktığımızda, bir çok tanımlama getirilmiştir. Bunlardan bazıları şu şekildedir;

 "Motivasyon bir ihtiyacı gidermek için gerekli davranışları başlatan bir kuvvettir. Motivasyon, özde insanların başarılı olmalarına, kişisel tatmine ulaşmalarına yardımcı olmaktadır." ( http://unalsavas.kolayweb.com)

 "Kişilerin belirli bir amacı gerçekleştirmek için kendi arzu ve istekleri ile davranmaları"

 "Bireyleri, onların özel bir tavırla hareket etmelerine, davranmalarına teşvik eden ; kendilerinden veya çevrelerinden kaynaklanan çeşitli güdü ve güdüler topluluğu"

Bu tanımlar çerçevesinde idare ve öğretmenlerin çalışma temposu nasıl artırılabilir şeklinde beyin fırtınası yapıldı. Konuşmayı sürdüren Şevket Canikli İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürü Ferdi AVCI; Öncelikle bir ortamda huzur ve aile ortamının yaratılması gerekmektedir. Personellerin birbiri ile diyaloglarında saygı kuralları çerçevesinde olması gerekmektedir. Bulunduğu ortamı kabullenmesi ve kendini oraya ait hissetmesi gerekmektedir. Aidiyet duygusunun ortaya çıkması gerekir. Bir takım ruhunun olması lazım. Takım ruhu oluşturmak için etkinlikler planlanmalıdır.

Güçlü ve iyi oluşturulmuş okul kültürü, öğretmen, öğrencilerin ve velilerin okulun öz değerlerine bağlılık düzeylerinin yüksek olduğunu işaret eder.Zayıf okul kültürlerinde bu öz değerlere bağlılığı göremeyiz.

**Okul Kültürü Benimsenmemiş Okullarda:**

 Tüm üyeler veya bir çoğu birbirine karşı düşük başarı beklentisi içindedirler. Herkes diğerinin başarısızlığını bekler ve hazırlar. Kişiler arası diyaloğ zayıflamıştır, motivasyon düşüktür, saygı ve sevgi azalmıştır. Veli, yönetici ve öğretmenler arasında kuşku ve düşmanlık hissi yaygındır. Yakıcı ve yıkıcı çatışmalar artmıştır. Koordinasyon bozulmuştur

 **Güçlü Kültüre Sahip Okullarda ise;**

 Kalite bir alışkanlıktır. İnsanlar kendilerini daha iyi motive edilmiş hisseder. Mutlu aile havası vardır. Bireyler değişikliklere açıktır. Tüm paydaşlar arasında güven, değer verme duygusu temel unsurdur. Kurumda çalışanlar birbirlerine karşı yüksek beklenti içindedirler.Karşılıklı destek ve güvene dayalı işbirliği ruhu vardır.Yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve diğer tüm paydaşlar mensup oldukları okulları ile gurur duyarlar. Aynı gururu veliler de yaşarlar.Bu ortak duygular yönetici, öğretmen, öğrenci ve veliler arasında yakınlaşma ve kaynaşma sağlar.

 Sonuç olarak; güçlü okul kültürü sayesinde sağlanan ortam, öğretmen ve velilerde sorumluluk bilincini kuvvetlendirir , dolayısı ile öğrenci başarısı artar.