**DÖGEP NİSAN AYI ETKİNLİK RAPORU**

**KONU:** Peygamberimizin Hayatı derslerinin öğretiminde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı http://dem.org.tr/dosyalar/hz-peygamberi-nasil-ogretelim.pdf

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz

**ETKİNLİK ÖZETİ**:

1. SİYER ÖĞRETİMİ ÇOCUK VE GENCİN HAYATI İÇİN ANLAMLI OLMALI:

-Peygamberimizin hayatı çocuk ve gencin dünyasına anlam katan ve onların ihtiyaçlarına yönelik bir yaklaşımla sunulmalı.

-Siyer öğretimi Peygamber sevgisi vermeli.

-Hz. Peygamber ve onun kişiliğinde İslâm dini, günümüz gençliğinin felsefi ve toplumsal ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde tanıtılmalı.

-Hz. Peygamber’in ve hayatının doğru anlaşılması ve öğrenmenin anlamlı olması için yaşadığı dönem ve toplumdaki nesneler, olaylar ve olgular bugünkü karşılıkları ile açıklanma

1. SİYER ÖĞRETİMİ ÇOCUK VE GENÇLERİN ZİHNİNDE HZ. PEYGAMBER İLE İLGİLİ BİR TASAVVUR OLUŞTURMALI:

-Siyer öğretimi öğrencilerde doğru bir peygamber tasavvuru oluşmasına katkı sağlamalı.

-Kur’an’ın anlayışına aykırı peygamber anlatımından sakınılmalı.

-Siyer öğretimi, Hz. Muhammed’i yaşadığı zamana sıkıştırmayıp, şimdiki zamanda yaşayan bir peygamber olarak tanıtacak yaklaşıma sahip olmalı.

-Hz. Muhammed her zaman ve her mekânda örnek alınabilecek evrensel mesajlar veren bir peygamber olarak anlatılmalı.

-Siyer öğretimi Hz. Muhammed’i, insanı kişilik düzeyinde, toplumu ahlâki düzeyde yeniden inşa eden bir peygamber olarak tanıtmalı.

1. SİYER ÖĞRETİMİNDE AYET VE HADİSLERİN KULLANIMINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

-Siyer öğretiminde Kur’an’dan istifade edilmeli.

-Hz. Peygamber’in hayatının anlatımında ayet ve hadislerin kullanım ilkeleri belirlenmeli.

1. KRONOLOJİNİN SUNUMUNDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

-Tarihi bilgilerin sunumu, Hz. Peygamber’in örnekliğinin anlatımının önüne geçmemeli.

-Siyer anlatımı kısa bir peygamberler tarihiyle başlatılmalı.

-Tarihi olay ve olgulardan çıkan sonuçlar günümüze evrensel ilkeler olarak taşınmalı.

-Hz. Muhammed’in peygamber olmadan önceki yaşantısı o peygambermiş gibi anlatılmamalı.

-Müşrikler, onların olumsuz davranışları ve her tür haram işlerin anlatımında dikkatli olunmalı.

-Siyer konularında olay ve olgularla ilgili yerleşmiş yanlış kanaatler tespit edilmeli, bunlar doğru bilgiler verilerek öğretilmeli.

1. KAYNAK KULLANIMINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

-Kaynakları, siyer ve hadis kaynakları olmak üzere ikiye ayırmalı, siyer kaynaklarını bir hadis kaynağı gibi görülmemeli ve dikkatle seçilmelidir.

-Ortaokul yaş düzeyinde kaynaklara ait dipnotlar bölüm sonu yahut kitap sonunda verilip, lise seviyesinde ise sayfa altı dipnotları kullanılabilir.

1. SİYER ÖĞRETİMİNDE MUCİZELER VE OLAĞANÜSTÜ OLAYLARIN ELE ALINMASI

-Siyer öğretiminde mucize kavramı verilmeli, mucizenin ne olduğu anlatılmalı.

-Siyer öğretiminde mucize kavramı verilmeli, mucizenin ne olduğu anlatılmalı.

1. SİYER ÖĞRETİMİNDE İHTİLAFLI KONULARIN ANLATIMI

-Gayba iman ile ilgili konularda Hz. Peygamber’den rivayet edilen bilgiler dikkatle kullanılmalı.

-İhtilaflı konuların öğretiminde karar verirken hangi ilkeler doğrultusunda tavır belirlemeli?

1. ANLATIM DİLİNİN ÖZELLİKLERİ VE GÖRSELLERİN KULLANIMI

-İslâmi değerlere aykırı olmamak koşulu ile kuşatıcı bir dil tercih edilmeli

-Anlatımın anlaşılır olması kaydıyla din dilinin muhafazasına özen göstermelidir,

-Anlatımda gerçeklik, nesnellik ve hayranlık hisleri arasında irtibat ve denge bulunmalıdır.

1. GÖRSELLERİN KULLANIMI

-Görsel unsurlar ile metin ikisi bir bütün olarak düşünülerek açıklama, örneklendirme konusunda birbirini tamamlamalıdır. Kimi zaman bir metin tümüyle bir resim üzerine konuşur, kimi zaman bir resim veya çizim bir metinde söyleneni örneklendirmeye çalışır.

-Mekânlar: Hz. Peygamber’in yaşadığı, bulunduğu, gezdiği tüm mekânlarla ilgili resim, görüntü veya çizimleri kullanmak mümkündür. Müslümanların yaptığı ilk mescidin planı, bilinen en eski fotoğrafları, bugüne kadar farklı zamanlardaki durumuna dair fotoğraflar gibi.

-Olaylar: Hz. Peygamber’in yaşadığı olayları temsil edecek çizimler kullanmak mümkündür. Hicret için Peygamberimizin takip ettiği güzergâhın çizimi veya Müslümanların veda hutbesinde Hz. Peygamber’i dinleyişlerinin resmedilmesi gibi.

-Anlamın resmedilmesi: Hz. Peygamber’in hayatından bir sahnenin resmedilmesi yerine anlatıma konu olan ana temanın resmedilmesi de tercih edilebilir.

10. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

­ -Ölçme ve değerlendirmenin kazanımlarla uyumlu olması, sonucu değil süreci değerlendirmesi, bireysel farklılıkları esas alması ve ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme siyer derslerinde verilen kavramları ve ilkeleri öğrenme, anlama ve yorumlama, değerleri özümseme ve becerileri geliştirme düzeylerini ölçmeye yönelik olmalıdır.